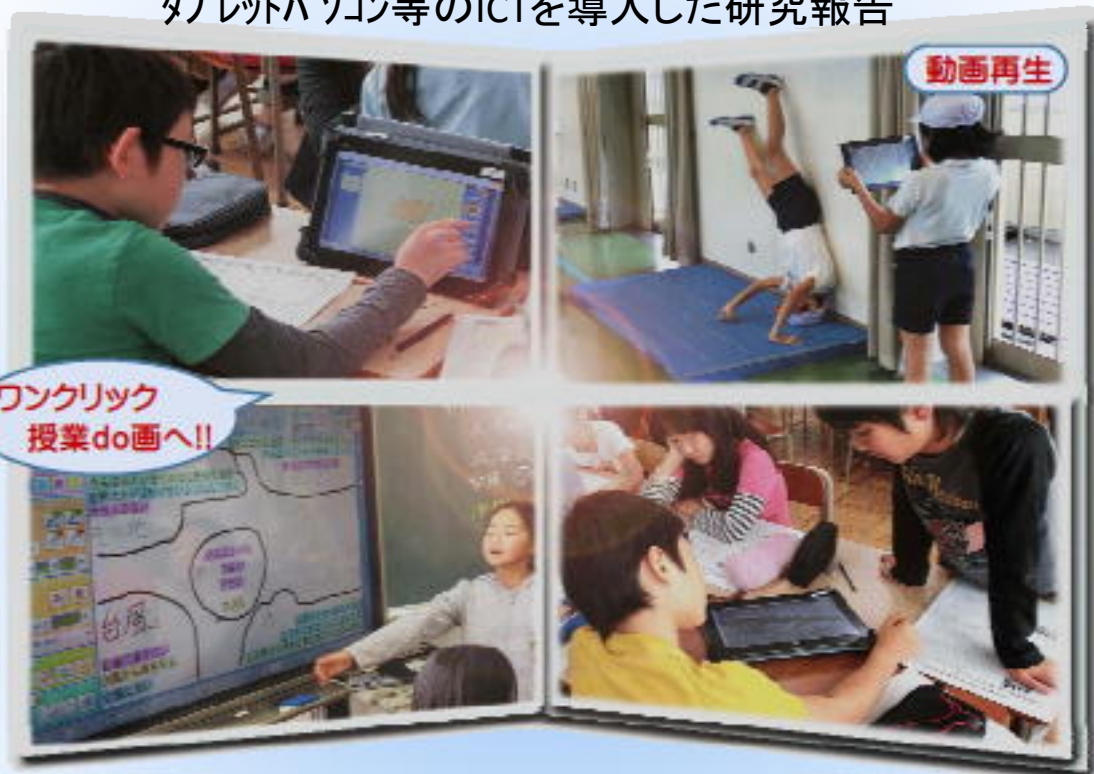


授業がかわる！子どもが伸びる！

～ICT活用研究 2年間の軌跡～
 タブレットパソコン等のICTを導入した研究報告



名古屋市教育センターでは、タブレットパソコン(以下タブレット)や電子黒板などのICT機器を熱田区の白鳥小学校に試行導入し、どのように活用すれば、「分かる」「できる」授業づくりに役立てることができるかを2年間にわたって研究しました。



Q 授業ではどんなICT機器を使ったの？

ICT機器(主なもの)	台数
1 タブレット(キーボード付)	68
2 電子黒板 (60インチTV・短焦点プロジェクタ)	2
3 無線アクセスポイント	4
4 プリンタ	2



これらの機器を2教室に分けて整備し、子どもたちはそこに移動して授業を行いました。

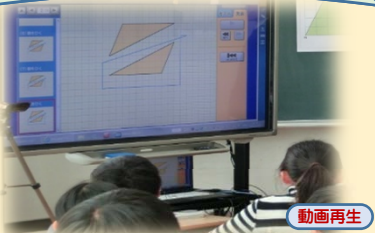


全員参加 みんなが主役の授業!

Q どんな授業をしたの?

算数

平行四辺形の面積の
求め方を考えよう!



動画再生

ここを切って
動かせば、長
方形に...

図形を変形する
ソフトを活用して

○ 何度も図形を切りとり、移動
することで長方形等に変形し
て考えました。

社会

沖縄の家の特徴をキャッチ
コピーで表してみよう!



動画再生

このキャッチ
コピー分かりや
すいね!

書込みを共有する
機能を活用して

○ タブレット上に表示される、
グループ全員の考えを見なが
ら活発に話し合いました。

理科

水の流れのはたらきを
詳しく調べてみよう!



動画再生

下流の様子を
もう一度見せ
てください!

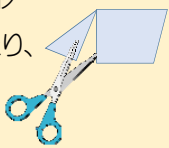
撮影した動画を再生
する機能を活用して

○ 撮影した動画を再生しなが
ら水の流れる様子を説明し、
グループで話し合いました。

ICTを活用した授業では...

算数

1人1人に配られた平行四辺形
の紙をはさみで切り、貼り合わ
せて長方形に変形
します。失敗したり、
別の方法を考え
たりする時は、
新しい紙で何回もやり直します。



社会

沖縄の家の特徴を気候と関連
付けたキャッチコピー
をグループで話し合
い、模造紙等にまと
めます。話し合いが
うまくいかないと、全員の考えが
生かされないことがあります。



理科

実験の様子をノートにスケッチ
して、記録します。その後、自分の
スケッチを見ながら、流れの様子
を思い出し、グループで話し合
います。デジカメで撮影した画面を
数人で見合う
こともあります。



ICTを使わない授業では...

Q どんな成果があったの?

- ① 学習意欲が向上しました
自分のペースで学べる、友達と意見交流がしやすい
- ② 考える力や判断する力、表現する力が伸びました
何度も試して比較・検討したり、分かりやすい表現がしやすい
- ③ 知識・技能の定着が図れました
習熟度に応じた個別の作業や繰り返し学習がしやすい



上の授業の他に国語、
体育、音楽、家庭科、道徳
の教科等でもICTを活用し、
合計13回の研究授業
を行いました。

